T.C.
KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM
BAHAR DÖNEMİ
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ
DERS MEMNUNİYET ANKETİ
SONUÇ RAPORU

Hazırlayan:

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

Paydaş İlişkileri ve Memnuniyet Alt Komisyonu

11 Haziran 2026

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER 2
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ DERS MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇ RAPORU 4
1. Raporun Amacı 4
2. Veri Seti 4
2.1. Ders Memnuniyet Anketinde Bulunması Gereken Sorular 5
3. Yöntem 5
4. Veri Setine Ulaşılamayan Anketler ve Veri Yokluğu Tespiti 6
5. Bulgular 6
5.1. Anonim Halk Edebiyatı Nesri II 6
5.2. Âşık Tarzı Türk Halk Edebiyatı II 6
5.3. Batı Edebiyatı II 7
5.4. Bitirme Tezi II 8
5.5. Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı II 8
5.6. Çağatay Türkçesi 9
5.7. Çağdaş Türk Lehçeleri II [Güneydoğu Grubu] 9
5.8. Çağdaş Türk Lehçeleri IV [Kuzeydoğu Grubu] 10
5.9. Dede Korkut İncelemeleri II 10
5.10. Eski Anadolu Türkçesi II 11
5.11. Eski Türk Edebiyatının Kaynakları II 11
5.12. Eski Uygur Türkçesi 12
5.13. Harezm Türkçesi 12
5.14. Klasik Türk Edebiyatı Temel Bilgiler II 13
5.15. Metin Şerhi II 13
5.16. Milli Edebiyat II 14
5.17. Osmanlı Türkçesi II 14
5.18. Osmanlı Türkçesi IV 15
5.19. Roman Çözümlemeleri II 16
5.20. Serveti Fünun Edebiyatı II [Hikâye ve Roman] 16
5.21. Şiir Tahlilleri II 17
5.22. Tanzimat Edebiyatı II 17
5.23. Tasavvufî Halk Edebiyatı II 18
5.24. Türk Dili Tarihi II 18

5.25. Türk Dili Tarihinde Morfolojik Değişiklikler **19**
5.26. Türk Dünyasında Halk Nesri II **19**
5.27. Türk Halk Edebiyatına Giriş II **20**
5.28. Türk Halk Edebiyatının Ana Kaynakları II **20**
5.29. Türkiye Türkçesi Dil Bilgisi II: Şekil Bilgisi **21**
5.30. Türkiye Türkçesi Dil Bilgisi IV: Söz Dizimi **21**
5.31. Yazılı ve Sözlü Anlatım II **22**
5.32. Yeni Türk Edebiyatının Fikri Zemini **22**
5.33. XV. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı **23**
5.34. XVI. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı Nesri **23**
5.35. XVII. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı (Nazım) **24**
5.36. XIX. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı (Nazım) **24**
6. Sonuç ve Değerlendirme 25

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ DERS MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇ RAPORU

1. Raporun Amacı

Bu raporun amacı, Kilis 7 Aralık Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 2025–2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi lisans düzeyindeki derslere ilişkin öğrenci ders memnuniyet anketlerine ait verilerin istatistiksel açıdan analiz edilebilirlik durumunu incelemektir. Bu kapsamda, söz konusu verilerin nicel analiz bakımından yeterliliği değerlendirilmiş; elde edilen bulgular doğrultusunda değerlendirme sürecinin yöntemsel sınırlılıkları ortaya konulmuştur.

Rapor, özellikle geçerli ve güvenilir istatistiksel analiz yapılmasına imkân vermeyen derslere ilişkin durumun nesnel ve şeffaf bir biçimde kayıt altına alınmasını amaçlamaktadır. Ayrıca, öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesine yönelik mevcut uygulamaların kalite güvencesi süreçleri çerçevesinde izlenmesine, iyileştirilmesine ve karar alma mekanizmalarında kullanılmasına katkı sağlayacak metodolojik bir çerçeve sunmayı hedeflemektedir.

2. Veri Seti

Araştırmanın veri seti, 2025–2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde yürütülen lisans derslerine ilişkin olarak öğrenciler tarafından doldurulan ders memnuniyet anketlerinden elde edilen verilerden oluşmaktadır. Çalışma kapsamında, anket formunun öğrenme çıktıları, program çıktıları, ölçme ve değerlendirme ve öğretim elemanına yönelik genel değerlendirmeyi ölçen ve 5'li Likert tipi ölçek (1=Kesinlikle Katılmıyorum, 5=Kesinlikle Katılıyorum) kullanılarak yanıtlanan sorular esas alınmıştır.

Yapılan incelemelerde, değerlendirilen derslerin bir kısmında söz konusu sorulara ilişkin öğrenci geri bildirimlerinin eksik olduğu veya istatistiksel analiz gerçekleştirmeye elverişli nitelikte veri üretmediği belirlenmiştir. Bu durum, bazı dersler için güvenilir ve anlamlı nicel değerlendirmeler yapılmasını sınırlandırmış olup, rapor kapsamında ilgili dersler ayrıca değerlendirilerek veri yeterliliği açısından incelenmiştir.

2.1. Ders Memnuniyet Anketinde Bulunması Gereken Sorular

Öğrenme çıktıları, program çıktıları ve ölçme değerlendirme soruları her ders için değişkenlik göstermektedir. Ankette yer alması gereken genel değerlendirme soruları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

SORULAR	(1) Kesinlikle Katılmıyorum	(2) Katılmıyorum	(3) Kararsızım	(4) Katılıyorum	(5) Kesinlikle Katılıyorum
Dersin sorumlu öğretim üyesi, konusuna hâkim ve yeterli bilgi birikimine sahipti.	1	2	3	4	5
Ders açık, anlaşılır ve seviyeme uygun anlatıldı.	1	2	3	4	5
Derse ilişkin bilgimi geliştirmek için ek kaynaklar önerildi.	1	2	3	4	5
Derslerde görsel ve işitsel araçlar etkin olarak kullanıldı	1	2	3	4	5
Ders kapsamında almış olduğumuz eğitimin içeriği örnek olaylarla ilişkilendirildi.	1	2	3	4	5
Derste sorulan sorulara açıklayıcı ve tatmin edici cevaplar verildi.	1	2	3	4	5

***Standart Anket Değerlendirme Skalası**

(1) Kesinlikle Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Kesinlikle Katılıyorum

3. Yöntem

Çalışmada betimsel istatistik yöntemleri kullanılması planlanmış; her ders için öğrenme çıktıları, program çıktıları, ölçme ve değerlendirme ve genel değerlendirme sorularına verilen yanıtların frekans dağılımları ile bu sorulara ait genel ortalama değerlerinin hesaplanması hedeflenmiştir. Ancak veri setinin incelenmesi sonucunda, bazı derslerde ilgili sorulara ait yanıtların bulunmaması veya analiz edilebilir nitelikte olmaması nedeniyle bu dersler için istatistiksel hesaplamalar yapılamamıştır. Bu nedenle çalışma, nicel analiz üretilemeyen dersler açısından veri yokluğuna dayalı betimleyici bir değerlendirme yaklaşımıyla ele alınmıştır.

4. Veri Setine Ulaşılamayan Anketler ve Veri Yokluğu Tespiti

2025–2026 Güz Dönemi Ders Memnuniyet Anketleri Kontrol Çizelgesi incelendiğinde, bazı derslere ilişkin hiçbir anket verisine ulaşılamadığı tespit edilmiştir. Bu kapsamda Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II, İngilizce II, Temel Bilgisayar Bilgisi II, Müzik II, Beden Eğitimi ve Spor II, Sınıf Yönetimi, Özel Öğretim Yöntemleri, Öğretim Teknolojileri, Rehberlik ve Özel Eğitim derslerine ait ders memnuniyet anket formlarının sistemde yer almadığı veya değerlendirmeye açılmadığı görülmüştür. Bu dersler için herhangi bir nicel ya da nitel değerlendirme yapılması mümkün olmadığından, söz konusu dersler analiz kapsamı dışında bırakılmıştır.

5. Bulgular

5.1. Anonim Halk Edebiyatı Nesri II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 44
Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 26
Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,92
Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,67
Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,83
Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,75

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,77 olduğu görülmüştür. Anonim Halk Edebiyatı Nesri II dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, öğrencilerin halk anlatıları, efsaneler, masallar ve diğer anonim nesir ürünlerinin yapısal ve kültürel özelliklerini kavrama konusunda önemli kazanımlar elde ettiklerini göstermektedir. Ders, sözlü kültür ürünlerinin toplumsal hafıza ve kültürel aktarım açısından taşıdığı değerin anlaşılmasına katkı sağlamıştır. Program çıktıları boyutundaki sonuçlar geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilebilir. Anonim halk anlatılarının günümüz kültürüyle ilişkilendirilmesine yönelik uygulamaların artırılması ve öğrencilerin metin derleme ile çözümleme çalışmalarına daha fazla katılımının sağlanması, dersin akademik katkısını güçlendirebilir.

5.2. Âşık Tarzı Türk Halk Edebiyatı II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 80
Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 48

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,40

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,30

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,10

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,25

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,20 olduğu görülmüştür. Âşık Tarzı Türk Halk Edebiyatı II dersi, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda Bologna Kalite Güvence Sistemi ölçütlerini büyük ölçüde karşılamaktadır. Öğrenme çıktıları ile dersin uygulanışı arasındaki uyum, öğretim elemanının yeterliliği ve öğrenci memnuniyeti yüksek düzeydedir. Bununla birlikte ölçme-değerlendirme süreçlerinin daha görünür hâle getirilmesi, dijital/görsel materyallerin çeşitlendirilmesi ve ek kaynakların artırılması kalite geliştirme açısından yararlı olacaktır.

5.3. Batı Edebiyatı II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 34

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 23

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,88

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,88

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,93

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,99

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,90 olduğu görülmüştür. Batı Edebiyatı II dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde dersin genel olarak olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Öğrenciler, ders kapsamında edindikleri bilgi ve kavramları akademik çalışmalarında kullanabileceklerini ifade etmişlerdir. Bununla birlikte Batı edebiyatı kuram ve yaklaşımlarının daha uygulamalı etkinliklerle desteklenmesi, görsel-işitsel materyallerin kullanımının artırılması ve içeriklerin güncel örneklerle daha fazla ilişkilendirilmesi iyileştirmeye açık alanlar olarak değerlendirilebilir. Genel sonuçlar, dersin program amaçlarıyla uyumlu biçimde yürütüldüğünü ve öğrencilerin bilgi, beceri ve eleştirel düşünme yeterliliklerine katkı sağladığını göstermektedir. Bu doğrultuda öğrenci merkezli uygulamaların artırılması, farklı edebî metin analizlerine daha fazla yer verilmesi ve ders materyallerinin çeşitlendirilmesi önerilmektedir.

5.4. Bitirme Tezi II

Bu ders, bölümün tüm öğretim elemanları tarafından verildiği için öğrenme çıktıları, program çıktıları, ölçme ve değerlendirme ile genel değerlendirme aritmetik ortalaması farklılık göstermektedir. Bütün öğretim elemanlarının anket sonuçları değerlendirildiğinde şöyle bir genel sonuç çıkmaktadır:

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 71

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 66

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,40

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,40

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,35

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,42

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,41 olduğu görülmüştür. Bitirme Tezi II dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde, dersin öğrenme çıktıları ve program çıktıları açısından yüksek düzeyde memnuniyet sağladığı görülmektedir. Özellikle öğrencilerin tez konusu belirleme, araştırma yapma, kaynak kullanma, analiz ve yorumlama becerilerinin gelişmesine önemli katkılar sunduğu anlaşılmaktadır. Öğretim elemanının alan bilgisi, öğrencilerle iletişimi ve ders sürecindeki rehberliği de olumlu değerlendirilmiştir. Ölçme ve değerlendirme boyutunda elde edilen puanların diğer alanlara göre nispeten daha düşük olması, değerlendirme süreçlerine ilişkin bilgilendirme ve geri bildirim mekanizmalarının daha da güçlendirilebileceğini göstermektedir. Genel olarak ders, programın amaç ve öğrenme kazanımlarıyla uyumlu şekilde yürütülmekte olup öğrencilerin akademik araştırma ve tez hazırlama yeterliliklerine önemli katkı sağlamaktadır. Bu doğrultuda bireysel danışmanlık süreçlerinin sürdürülmesi, tez yazımına yönelik uygulamalı etkinliklerin artırılması ve değerlendirme ölçütlerinin daha ayrıntılı biçimde paylaşılması önerilmektedir.

5.5. Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 44

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 16

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,38

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,45

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,50

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,44

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,43 olduğu görülmüştür. Öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme çıktıları, içerik yapısı, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin program yeterlilikleriyle uyumlu olduğunu göstermektedir. Kalite güvence ilkeleri kapsamında dersin öğrenci merkezli öğrenmeyi desteklediği, kazanımların açık biçimde tanımlandığı ve değerlendirme süreçlerinin öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirildiği görülmektedir. Sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda öğrenci geri bildirimlerinin düzenli izlenmesi, ders materyallerinin güncellenmesi ve dijital öğrenme kaynaklarının artırılması önerilmektedir.

5.6. Çağatay Türkçesi

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 67
Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 33
Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,29
Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,32
Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,33
Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,33

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,32 olduğu görülmüştür. Ders kapsamında öğrencilerin Çağatay Türkçesinin dil özelliklerini tanıma, dönem metinlerini okuma ve yorumlama, Türk dili tarihi içerisindeki yerini kavrama ve tarihî Türk lehçeleri arasındaki ilişkileri değerlendirme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Öğrenci görüşleri, ders içeriklerinin program yeterlilikleriyle uyumlu olduğunu, öğretim sürecinin etkili ve planlı bir şekilde yürütüldüğünü ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının öğrenme kazanımlarını desteklediğini ortaya koymaktadır. Kalite güvencesi kapsamında uygulamalı metin inceleme çalışmalarının artırılması, dijital metin arşivlerinden daha etkin yararlanılması ve öğrencilerin araştırma temelli etkinliklere yönlendirilmesi, dersin etkililiğinin daha da geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

5.7. Çağdaş Türk Lehçeleri II [Güneydoğu Grubu]

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 104
Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 64
Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,28
Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,29
Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,30

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,35

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,31 olduğu görülmüştür. Ders kapsamında öğrencilerin Güneydoğu Grubu Türk lehçelerinin dil özelliklerini tanıma, bu lehçelere ait metinleri çözümleme ve Türkiye Türkçesi ile karşılaştırmalı değerlendirmeler yapabilme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Öğretim sürecinin planlı ve sistematik bir şekilde yürütülmesi, ders içeriklerinin program çıktılarıyla uyumlu olması ve değerlendirme süreçlerinin öğrenme kazanımlarını ölçmeye uygun bulunması dersin güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Kalite güvencesi kapsamında lehçeler arası karşılaştırmalı uygulamaların artırılması, güncel dijital kaynaklardan daha etkin yararlanılması ve öğrencilerin araştırma temelli çalışmalara yönlendirilmesi, dersin etkililiğinin daha da artırılmasına katkı sağlayacaktır.

5.8. Çağdaş Türk Lehçeleri IV [Kuzeydoğu Grubu]

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 70

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 47

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,18

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,21

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,30

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,38

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,28 olduğu görülmüştür. Öğretim sürecinin planlı ve sistematik bir şekilde yürütülmesi, ders içeriklerinin program çıktılarıyla uyumlu olması ve değerlendirme süreçlerinin öğrenme kazanımlarını ölçmeye uygun bulunması dersin güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Kalite güvencesi kapsamında lehçeler arası karşılaştırmalı uygulamaların artırılması, güncel dijital kaynaklardan daha etkin yararlanılması ve öğrencilerin araştırma temelli çalışmalara yönlendirilmesi, dersin etkililiğinin daha da artırılmasına katkı sağlayacaktır.

5.9. Dede Korkut İncelemeleri II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 46

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 37

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,61

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,55

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,62

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,55

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,57 olduğu görülmüştür. Dede Korkut İncelemeleri II dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme hedeflerine genel olarak ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin Dede Korkut anlatılarını tarihî, kültürel ve edebî yönleriyle değerlendirme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Dersin program yeterliliklerine katkı sağladığı ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme kazanımlarını desteklediği görülmektedir. Gelecek dönemlerde metin çözümleme ve karşılaştırmalı inceleme çalışmalarının artırılması, dersin etkililiğinin daha da güçlenmesine katkı sağlayacaktır.

5.10. Eski Anadolu Türkçesi II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 100

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 55

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,34

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,35

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,38

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,33

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,35 olduğu görülmüştür. Eski Anadolu Türkçesi II (15. Yüzyıl) dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme hedeflerine yüksek düzeyde ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin 15. yüzyıl Eski Anadolu Türkçesinin dil özelliklerini tanıma, dönem metinlerini okuma ve dil tarihi içerisindeki yerini değerlendirme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Dersin program yeterlilikleriyle uyumlu bir şekilde yürütüldüğü ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme kazanımlarını desteklediği görülmektedir. Tarihî metinler üzerinde uygulamalı çalışmaların artırılması ve dijital kaynakların daha etkin kullanılması, dersin etkililiğine katkı sağlayacaktır.

5.11. Eski Türk Edebiyatının Kaynakları II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 52

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 34

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,30

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,33

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,38

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,42

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,35 olduğu görülmüştür. Eski Türk Edebiyatının Kaynakları II dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, öğrencilerin klasik Türk edebiyatının beslendiği dinî, tarihî, kültürel ve edebî kaynakları tanıma konusunda önemli kazanımlar elde ettiklerini göstermektedir. Özellikle genel değerlendirme boyutunda elde edilen yüksek sonuçlar, dersin öğrenciler tarafından ilgi çekici ve yararlı bulunduğunu ortaya koymaktadır. Dersin, beyitler üzerinden kaynak-kültür ilişkisini kavratması ve öğrencilerin klasik metinleri daha bilinçli yorumlamalarına katkı sağlaması güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Gelecek dönemlerde farklı kaynak metinlerin ve örnek şerh uygulamalarının artırılmasıyla dersin akademik katkısının daha da güçlenebileceği değerlendirilmektedir.

5.12. Eski Uygur Türkçesi

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 108

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 50

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,82

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,76

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,71

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,88

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,79 olduğu görülmüştür. Eski Uygur Türkçesi dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin tarihî Türk dili alanındaki temel bilgi ve becerilerin kazandırılmasında etkili olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin özellikle Eski Uygur Türkçesine ait metinleri okuma, çözümleme ve tarihî dil özelliklerini değerlendirme konularında yeterlilik kazandıkları anlaşılmaktadır. Dersin öğrenme çıktılarının program yeterlilikleriyle uyumlu olduğu ve öğretim sürecinin planlı şekilde yürütüldüğü görülmektedir. Kalite güvence çalışmaları kapsamında tarihî metin örneklerinin çeşitlendirilmesi, dijital yazma eser ve metin veri tabanlarından yararlanılması ile uygulamalı okuma çalışmalarının artırılması önerilmektedir.

5.13. Harezm Türkçesi

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 129

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 58

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,85

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,81

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,84

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,91

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,86 olduğu görülmüştür. Kalite güvence ve sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında Harezm Türkçesine ait metin örneklerinin çeşitlendirilmesi, dijital metin arşivleri ve tarihî Türk dili veri tabanlarının ders süreçlerine daha fazla entegre edilmesi, uygulamalı metin çözümleme etkinliklerinin artırılması önerilmektedir. Ayrıca öğrencilerin bireysel araştırma, sunum ve karşılaştırmalı lehçe incelemelerine yönlendirilmesi, dersin öğrenme çıktılarının daha üst düzeyde gerçekleştirilmesine katkı sağlayacaktır.

5.14. Klasik Türk Edebiyatı Temel Bilgiler II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 62

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 23

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,23

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,12

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,22

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,29

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,23 olduğu görülmüştür. Öğrenci geri bildirimlerine göre Bologna Kalite Güvence Sistemi ölçütlerini büyük ölçüde karşılamaktadır. Öğrenciler, dersin öğrenme çıktılarının kazanılmasına katkı sağladığını, ders içeriklerinin program hedefleriyle uyumlu olduğunu ve öğretim elemanının ders anlatımı ile alan yeterliliğini olumlu değerlendirmiştir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin memnuniyet düzeyi yüksek olmakla birlikte, uygulamaların daha ayrıntılı açıklanması ve geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi yararlı olabilir. Ayrıca dersin etkililiğini artırmak amacıyla dijital materyallerin, uygulamalı okuma metinlerinin ve yardımcı kaynakların çeşitlendirilmesi kalite geliştirme çalışmalarına katkı sağlayacaktır. Genel olarak anket sonuçları, dersin öğrenci memnuniyeti ve eğitim kalitesi açısından güçlü bir düzeyde olduğunu göstermektedir.

5.15. Metin Şerhi II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 25

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 20

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,60

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,55

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,80

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,90

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,77 olduğu görülmüştür. Öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme çıktıları, içerik yapısı, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin program yeterlilikleri ile uyumlu olduğunu göstermektedir. Bologna Süreci kapsamında dersin öğrenci merkezli öğrenmeyi desteklediği, öğrenme kazanımlarının açık biçimde tanımlandığı ve değerlendirme uygulamalarının öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirildiği görülmektedir. Kalite güvence sistemi çerçevesinde öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak izlenmesi, ders materyallerinin güncellenmesi ve öğrenme süreçlerini destekleyen uygulamaların geliştirilmesi önerilmektedir.

5.16. Milli Edebiyat II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 48

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 19

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,68

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,70

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,79

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,85

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,76 olduğu görülmüştür. Öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme çıktıları, içerik yapısı, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin program yeterlilikleri ile uyumlu olduğunu göstermektedir. Bologna Süreci kapsamında dersin öğrenci merkezli öğrenmeyi desteklediği, öğrenme kazanımlarının açık biçimde tanımlandığı ve değerlendirme uygulamalarının öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirildiği görülmektedir. Kalite güvence sistemi çerçevesinde öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak izlenmesi, ders materyallerinin güncellenmesi ve öğrenme süreçlerini destekleyen uygulamaların geliştirilmesi önerilmektedir.

5.17. Osmanlı Türkçesi II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 70

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 26

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,15

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,05

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,31

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,34

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,19 olduğu görülmüştür. Osmanlı Türkçesi dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin temel öğrenme hedeflerine genel olarak ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin Osmanlı Türkçesi metinlerini okuma, yazı sistemini tanıma ve tarihî metinlerdeki dil özelliklerini değerlendirme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçleri ile genel değerlendirme boyutlarında elde edilen sonuçlar, dersin planlı ve etkili bir şekilde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, öğrenme çıktıları ve program çıktılarının daha da geliştirilmesi amacıyla uygulamalı okuma çalışmaları ile metin çözümleme etkinliklerinin artırılması ve farklı metin türlerinden örneklerin ders süreçlerine daha fazla dâhil edilmesi önerilmektedir.

5.18. Osmanlı Türkçesi IV

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 69

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 24

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,46

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,54

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,46

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,56

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,50 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme sonuçları incelendiğinde, Osmanlı Türkçesi IV dersinin öğrenme çıktıları, program çıktıları ve ölçme-değerlendirme süreçleri bakımından yüksek düzeyde başarı gösterdiği görülmektedir. Dersin en güçlü yönleri arasında öğrencilerin Osmanlı Türkçesi metinlerini okuma, anlama ve yorumlama becerilerinin geliştirilmesi, ders içeriğinin program hedefleriyle uyumlu olması ve öğretim elemanının alan yeterliliği yer almaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının şeffaf ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde yürütülmesi de öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, uygulamalı metin çözümleme etkinliklerinin artırılması, farklı dönem ve türlerden daha fazla metne yer verilmesi ve dijital kaynak kullanımının geliştirilmesi iyileştirmeye açık alanlar olarak değerlendirilebilir. Genel olarak elde edilen yüksek ortalama puanlar, dersin kalite güvencesi standartlarına uygun şekilde yürütüldüğünü, öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını ve programın eğitim amaçlarına etkin biçimde katkı sağladığını göstermektedir.

Bu doğrultuda mevcut uygulamaların sürdürülmesi, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ders materyallerinin ve uygulama çeşitliliğinin artırılması önerilmektedir.

5.19. Roman Çözümlemeleri II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 45

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 33

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,96

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,02

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,00

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,09

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,02 olduğu görülmüştür. Roman Çözümlemeleri II dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin roman metinlerini tema, yapı, karakter, anlatım teknikleri ve estetik unsurlar bakımından değerlendirme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Program çıktıları, ölçme-değerlendirme süreçleri ve genel değerlendirme boyutlarında elde edilen sonuçlar, dersin etkili ve planlı bir şekilde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Roman çözümlemelerinde farklı eleştirel yaklaşımlara ve karşılaştırmalı incelemelere daha fazla yer verilmesi, dersin niteliğine katkı sağlayacaktır.

5.20. Serveti Fünun Edebiyatı II [Hikâye ve Roman]

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 68

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 46

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,38

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,37

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,35

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,49

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,42 olduğu görülmüştür. Serveti Fünun Edebiyatı II dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme hedeflerine yüksek düzeyde ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin Serveti Fünun döneminin edebî anlayışını, temsilcilerini ve dönemin fikrî arka planını değerlendirme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Özellikle genel değerlendirme boyutunda elde edilen yüksek sonuçlar, dersin etkili ve öğrenci odaklı bir şekilde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

Serveti Fünun metinlerine yönelik uygulamalı çözümleme çalışmalarının artırılması ve farklı edebî dönemlerle karşılaştırmalı incelemelere yer verilmesi, dersin niteliğine katkı sağlayacaktır.

5.21. Şiir Tahlilleri II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 31

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 19

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,74

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,68

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,79

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,71

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,74 olduğu görülmüştür. Öğrenci görüşleri, dersin öğrenme çıktıları, içerik yapısı, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin program yeterlilikleri ile uyumlu olduğunu göstermektedir. Dersin öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını desteklediği, öğrenme kazanımlarının açık biçimde tanımlandığı ve değerlendirme süreçlerinin öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirildiği görülmektedir. Kalite güvence sistemi çerçevesinde ders materyallerinin güncellenmesi, öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak izlenmesi ve uygulama ağırlıklı öğrenme etkinliklerinin artırılması önerilmektedir.

5.22. Tanzimat Edebiyatı II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 68

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 45

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,07

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,98

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,07

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,09

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,06 olduğu görülmüştür. Öğrenme çıktıları, program çıktıları ve ölçme-değerlendirme boyutlarında öğrencilerin büyük ölçüde olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ders materyallerinin güncellenmesi, öğrenci katılımını artıran uygulamaların geliştirilmesi ve kalite güvence döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi önerilmektedir.

5.23. Tasavvufî Halk Edebiyatı II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 106

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 65

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,91

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,73

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,95

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,93

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,89 olduğu görülmüştür. Ders kapsamında öğrencilerin dinî-tasavvufî halk edebiyatının temel özelliklerini, önemli temsilcilerini, eserlerini ve tasavvuf düşüncesinin Türk kültür ve edebiyatındaki yansımalarını kavradıkları anlaşılmaktadır. Öğrenci görüşleri, dersin planlı ve etkili bir şekilde yürütüldüğünü, ölçme-değerlendirme süreçlerinin şeffaf bulunduğunu ve ders içeriklerinin öğrenme kazanımlarını desteklediğini ortaya koymaktadır. Kalite güvencesi kapsamında tasavvufî metinlerin uygulamalı olarak incelenmesine daha fazla yer verilmesi, öğrencilerin araştırma ve yorumlama becerilerini geliştirecek etkinliklerin artırılması ve dijital kaynaklardan daha etkin yararlanılması, dersin etkililiğinin daha da geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

5.24. Türk Dili Tarihi II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 63

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 24

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,46

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,46

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,46

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,46

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,46 olduğu görülmüştür. Türk Dili Tarihi II dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme hedeflerine yüksek düzeyde ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin Türk dilinin tarihî gelişim sürecini, dönemlere ait dil özelliklerini ve tarihî metinleri değerlendirme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Dersin program yeterlilikleriyle uyumlu bir şekilde yürütüldüğü ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme kazanımlarını desteklediği görülmektedir. Tarihî metin incelemelerine yönelik uygulamaların çeşitlendirilmesi ve dijital kaynak kullanımının artırılması, dersin etkililiğine katkı sağlayacaktır.

5.25. Türk Dili Tarihinde Morfolojik Değişiklikler

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 70

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 44

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,23

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,30

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,30

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,33

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,29 olduğu görülmüştür. Türk Dili Tarihinde Morfolojik Değişiklikler dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme hedeflerine yüksek düzeyde ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin Türkçenin tarihsel dönemlerinde meydana gelen biçimbilimsel değişimleri tanıma, yapım ve çekim eklerinin gelişim süreçlerini değerlendirme ve karşılaştırmalı morfolojik analiz yapabilme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Dersin program yeterlilikleriyle uyumlu şekilde yürütüldüğü ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme kazanımlarını desteklediği görülmektedir. Morfolojik değişimlerin tarihî metinler üzerinden uygulamalı olarak incelenmesine daha fazla yer verilmesi, dersin etkililiğini artıracaktır.

5.26. Türk Dünyasında Halk Nesri II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 36

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 34

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,20

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,15

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,24

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,23

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,21 olduğu görülmüştür. Öğrenme çıktıları, program çıktıları ve ölçme-değerlendirme boyutlarında öğrencilerin büyük ölçüde olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Bu sonuçlar dersin program yeterlilikleri ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Kalite güvencesi kapsamında ders materyallerinin güncellenmesi, öğrenci geri bildirimlerinin izlenmesi ve öğretim yöntemlerinin sürekli iyileştirilmesi önerilmektedir.

5.27. Türk Halk Edebiyatına Giriş II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 63

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 26

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,88

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,85

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,88

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,88

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,85 olduğu görülmüştür. Genel ders ortalamasının 3,85 olması, dersin hedeflenen kazanımları büyük ölçüde gerçekleştirdiğini göstermektedir. Ders kapsamında öğrencilerin Türk halk edebiyatının temel türlerini, nazım şekillerini ve kavramlarını tanıma, halk şiiri ve halk anlatılarını yapı ve muhteva bakımından değerlendirme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Öğrenci görüşleri, ders içeriklerinin program yeterlilikleriyle uyumlu olduğunu ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının öğrenme kazanımlarını desteklediğini ortaya koymaktadır. Kalite güvencesi kapsamında halk edebiyatı ürünlerinin metin merkezli incelenmesine daha fazla yer verilmesi, uygulamalı çözümleme etkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin araştırma temelli çalışmalara yönlendirilmesi, dersin etkililiğinin daha da geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

5.28. Türk Halk Edebiyatının Ana Kaynakları II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 7

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 5

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,67

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,80

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,80

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,80

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,77 olduğu görülmüştür. Ders kapsamında öğrencilerin Türk halk edebiyatının sözlü ve yazılı kaynaklarını tanıma, bu kaynakların Türk edebiyatı içerisindeki yerini ve önemini değerlendirme, halk edebiyatına ait metinleri inceleyerek sözlü ve yazılı kültür unsurlarını karşılaştırma ve yorumlama becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Öğrenci görüşleri, ders içeriklerinin program yeterlilikleriyle uyumlu olduğunu ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme kazanımlarını desteklediğini ortaya koymaktadır. Kalite güvencesi kapsamında

kaynak metin incelemelerine daha fazla yer verilmesi, uygulamalı çözümleme etkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin araştırma temelli çalışmalara yönlendirilmesi, dersin etkililiğinin artırılmasına katkı sağlayacaktır.

5.29. Türkiye Türkçesi Dil Bilgisi II: Şekil Bilgisi

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 57

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 23

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,62

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,64

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,65

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,65

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,64 olduğu görülmüştür. Öğrenme çıktıları, program çıktıları ve ölçme-değerlendirme boyutlarında öğrencilerin büyük ölçüde olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Bu sonuçlar dersin program yeterlilikleri ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Ders kapsamında öğrencilerin Türkiye Türkçesinin şekil bilgisi yapısını, sözcük türlerini, yapım ve çekim eklerini kavrama ve bu bilgileri akademik düzeyde değerlendirebilme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Öğrenci görüşleri, ders içeriklerinin program yeterlilikleriyle uyumlu olduğunu, öğretim sürecinin etkili ve planlı bir şekilde yürütüldüğünü ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının öğrenme kazanımlarını başarıyla desteklediğini ortaya koymaktadır. Kalite güvencesi kapsamında uygulamalı çözümleme etkinliklerinin artırılması, dijital öğretim materyallerinin daha etkin kullanılması ve öğrencilerin dil incelemelerine yönelik araştırma temelli çalışmalara teşvik edilmesi, dersin etkililiğinin daha da artırılmasına katkı sağlayacaktır.

5.30. Türkiye Türkçesi Dil Bilgisi IV: Söz Dizimi

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 58

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 26

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,94

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,88

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,92

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,99

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,95 olduğu görülmüştür. Genel ders ortalamasının 3,95 olması, dersin hedeflenen kazanımları büyük ölçüde gerçekleştirdiğini göstermektedir. Ders kapsamında öğrencilerin cümlenin ögelerini tanıma, ögeler arasındaki anlam ilişkilerini değerlendirme, kelime grupları ve cümle çözümlemeleri yapabilme ile cümle çeşitlerini özelliklerine göre sınıflandırabilme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Öğrenci görüşleri, ders içeriklerinin program yeterlilikleriyle uyumlu olduğunu ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme kazanımlarını desteklediğini ortaya koymaktadır. Kalite güvencesi kapsamında uygulamalı cümle çözümleme çalışmalarının artırılması, farklı metin türleri üzerinden söz dizimi incelemelerine daha fazla yer verilmesi ve öğrencilerin analiz becerilerini geliştirecek etkinliklerin çeşitlendirilmesi, dersin etkililiğinin daha da artırılmasına katkı sağlayacaktır.

5.31. Yazılı ve Sözlü Anlatım II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 89

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 57

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,84

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,65

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,79

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 2,45

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,22 olduğu görülmüştür. Öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme çıktıları, içerik yapısı, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin program yeterlilikleriyle uyumlu olduğunu göstermektedir. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ders materyallerinin güncellenmesi, öğrenci katılımını artıran uygulamaların geliştirilmesi ve kalite güvence döngüsü kapsamında düzenli izleme çalışmalarının sürdürülmesi önerilmektedir.

5.32. Yeni Türk Edebiyatının Fikri Zemini

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 27

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 17

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,85

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,86

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,88

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,88

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,87 olduğu görülmüştür. Yeni Türk Edebiyatının Fikri Zemini II dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin Yeni Türk Edebiyatının ortaya çıkışını hazırlayan fikrî, siyasi ve kültürel süreçleri kavrama, edebiyat akımlarını değerlendirme ve kuramsal yaklaşımları edebî metinler üzerinde uygulayabilme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Dersin program yeterlilikleriyle uyumlu bir şekilde yürütüldüğü ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme kazanımlarını desteklediği görülmektedir. Farklı dönemlere ait metinler üzerinden karşılaştırmalı inceleme çalışmalarının artırılması, dersin etkililiğine katkı sağlayacaktır.

5.33. XV. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 72

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 39

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,15

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,12

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,20

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,29

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,18 olduğu görülmüştür. XV. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı (Nazım) dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin genel olarak yüksek düzeyde memnuniyet oluşturduğunu göstermektedir. Öğrencilerin XV. yüzyıl şiir geleneğini, dönemin önde gelen şairlerini ve nazım anlayışını kavrama konusunda önemli kazanımlar elde ettikleri anlaşılmaktadır. Özellikle dersin içerik zenginliği ve öğretim sürecinin etkinliği olumlu değerlendirilmiştir. Klasik şiir metinleri üzerinde uygulamalı incelemelerin ve şairler arası karşılaştırmalı okumaların artırılması, öğrencilerin metin çözümleme becerilerine daha fazla katkı sağlayabilir.

5.34. XVI. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı Nesri

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 52

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 48

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,80

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,78

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,84

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,82

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,82 olduğu görülmüştür. XVI.-XIX. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı Nesri dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, öğrencilerin klasik Türk nesrinin tarihsel gelişimi, türleri ve temsilcileri hakkında yeterli düzeyde bilgi edindiklerini göstermektedir. Ders, özellikle nesir metinlerinin dil ve üslup özelliklerini tanıma konusunda öğrencilerin farkındalıklarını artırmıştır. Anket sonuçları, dersin genel olarak olumlu değerlendirildiğini ortaya koyarken, metin inceleme çalışmalarının çeşitlendirilmesi ve farklı dönemlere ait nesir örneklerinin daha yoğun ele alınmasıyla öğrencilerin derse katılım ve akademik kazanımlarının daha da geliştirilebileceği değerlendirilmektedir.

5.35. XVII. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı (Nazım)

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 102
Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 70
Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,70
Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,64
Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,47
Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,55

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,58 olduğu görülmüştür. Öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme çıktıları, içerik yapısı, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin program yeterlilikleri ile uyumlu olduğunu göstermektedir. Sürekli iyileştirme kapsamında, öğrencilerin metin çözümleme uygulamalarına daha fazla katılımını sağlayacak etkinliklerin artırılması, dijital metin kaynaklarının çeşitlendirilmesi ve ders materyallerinin güncellenmesi önerilmektedir. Böylece öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının daha da güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

5.36. XIX. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı (Nazım)

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 130
Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 42
Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,34
Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,42
Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,29
Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,53

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,43 olduğu görülmüştür. XIX. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı (Nazım) dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, öğrencilerin dönemin şiir anlayışı, temsilcileri ve edebî çevreleri hakkında temel bilgi ve farkındalık kazandıklarını göstermektedir. Özellikle dersin genel işleyişi ve öğretim sürecine yönelik değerlendirmelerin diğer boyutlara göre daha yüksek olması, öğrencilerin ders ortamını olumlu algıladıklarını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme boyutlarındaki sonuçlar dikkate alındığında, metin şerhi, nesre çeviri ve şiir çözümleme uygulamalarının artırılması öğrencilerin derse ilişkin akademik kazanımlarını daha da güçlendirebilir.

6. Sonuç ve Değerlendirme

Bu çalışma, 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi'nde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü bünyesinde yürütülen derslere ilişkin olarak uygulanan ders memnuniyet anketlerinden elde edilen verilerin değerlendirilmesini ve sürecin işleyişine dair genel bir çerçevenin ortaya konulmasını amaçlamaktadır.

Öğretim elemanları tarafından yürütülen derslere ilişkin uygulanan ders memnuniyet anketleri; "A. Öğrenme Çıktıları", "B. Program Çıktıları", "C. Ölçme ve Değerlendirme" ve "D. Genel Değerlendirme" olmak üzere dört temel boyuttan oluşmaktadır. Rapor kapsamında derslere ait anket sonuçları öğrenme çıktıları, program çıktıları, ölçme-değerlendirme süreçleri ve genel memnuniyet düzeyleri açısından değerlendirilmiş; her bir ders için elde edilen aritmetik ortalamalar doğrultusunda betimsel analizler gerçekleştirilmiştir. Böylece öğrenci görüşleri esas alınarak bölümde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkililiği ve kalite güvencesi süreçlerine ilişkin genel bir değerlendirme yapılmıştır.

Anket sonuçları incelendiğinde, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde yürütülen derslerin büyük çoğunluğunda öğrenci memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Özellikle öğrenme çıktıları, program çıktıları ve ölçme-değerlendirme boyutlarında elde edilen sonuçlar, derslerin program amaçları ve yeterlilikleriyle uyumlu şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Bunun yanında öğrencilerin öğretim elemanlarının alan yeterliliği, derslerin planlı yürütülmesi, ders içeriklerinin güncelliği ve öğrenme süreçlerinin etkinliği konularında genel olarak olumlu görüş bildirdikleri anlaşılmaktadır. Bu durum, bölümde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını desteklediğini ve öğrencilerin akademik gelişimlerine katkı sağladığını ortaya koymaktadır.

Ders bazında yapılan incelemelerde bazı derslerin bölüm ortalamasının üzerinde memnuniyet düzeylerine sahip olduğu, bazı derslerde ise iyileştirmeye açık alanların bulunduğu

belirlenmiştir. Özellikle uygulamalı metin çözümleme çalışmaları, araştırma temelli öğrenme etkinlikleri, dijital kaynak kullanımı ve öğrenci katılımını artırmaya yönelik öğretim uygulamalarının geliştirilmesinin derslerin etkililiğine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda özellikle uygulama ağırlıklı derslerde ders materyallerinin çeşitlendirilmesi, ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi ve ders içi etkileşimi artıran yöntemlerin yaygınlaştırılması önerilmektedir.

Anket verilerinin incelenmesi sürecinde bazı derslere ilişkin öğrenci memnuniyet anketlerine ulaşılamadığı veya değerlendirmeye esas oluşturacak verilerin bulunmadığı görülmüştür. Bu durum, öğrenci memnuniyetinin ölçülmesine yönelik süreçlerin daha sistematik biçimde yürütülmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır. Kalite güvence sisteminin etkin biçimde işletilebilmesi için tüm derslerde anket uygulamalarının düzenli olarak gerçekleştirilmesi, veri girişlerinin eksiksiz yapılması ve sonuçların kurumsal hafızayı destekleyecek şekilde kayıt altına alınması önem taşımaktadır.

Bu bağlamda süreç, PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) Döngüsü çerçevesinde değerlendirildiğinde; ders memnuniyet anketlerinin uygulanmasına ilişkin planlamaların bölüm başkanlığı ve ilgili komisyonlar tarafından gerçekleştirildiği, uygulama aşamasında öğrenci geri bildirimlerinin toplandığı, kontrol et aşamasında elde edilen verilerin analiz edilerek ders bazında değerlendirmelerin yapıldığı ve önlem al aşamasında ise elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirme alanlarının belirlendiği görülmektedir. Özellikle öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak izlenmesi ve elde edilen sonuçların eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılması, kalite güvence kültürünün güçlenmesine katkı sağlayacaktır.

Sonuç olarak, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde yürütülen derslerin genel olarak program amaçları, öğrenme çıktıları ve kalite güvence ilkeleriyle uyumlu biçimde gerçekleştirildiği; öğrencilerin derslere ilişkin memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu değerlendirilmiştir. Önümüzdeki dönemlerde öğrenci geri bildirimlerinin daha sistematik biçimde izlenmesi, eksik veri oluşumunun önlenmesi, derslerde uygulama çeşitliliğinin artırılması ve iyileştirme faaliyetlerinin sonuçlarının izlenmesiyle birlikte bölümün eğitim-öğretim kalitesinin ve kalite güvence sisteminin daha da güçleneceği öngörülmektedir.